

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Формирование спортивного мастерства
в учреждениях дополнительного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кокурин А. В., канд. пед. наук, доцент

Шиндина И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

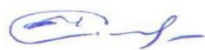
Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 27.08.2018 года

Зав. кафедрой



Четайкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является теоретическое обоснование эффективности педагогических условий, направленных на формирование спортивного мастерства учащихся учреждений дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о формировании спортивного мастерства учащихся, занимающихся в детско-юношеских спортивных школах и педагогических условиях, обеспечивающих эффективность его формирования;
- обоснование модели формирования спортивного мастерства.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.23.01 Гимнастика;

Б1.В.ДВ.02.04 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Освоение дисциплины Б1.ДВ.05.02 «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование;

Б1.В.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.21 Психологические основы безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности; уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - владеть: - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основополагающую документацию необходимую для осуществления деятельности спортивной школы; - методику подготовки спортсменов; - календарный план спортивно-массовых мероприятий; уметь: - планировать физическую нагрузку согласно целей и задач тренировочного занятия; - пользоваться литературными и интернетисточниками необходимыми для осуществления качественного учебно-тренировочного процесса; - Составлять положение о соревнованиях, заявки, сметы, отчеты; владеть: - спортивной терминологией; - навыками работы психолога, массажиста и организатора досуговой деятельности; - информацией о новейших изменениях в методике преподавания избранного вида спорта, в правилах соревнований, оформлении необходимой документации.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки:

Исторические аспекты процесса спортивной подготовки. Теоретическое обоснование спортивного мастерства. Педагогические условия формирования спортивного мастерства. Содержание и структура спортивного мастерства. Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена. Основы судейства соревнований. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов. Критерии мастерства в избранном виде спорта. Подготовка и сдача контрольных нормативов.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства:

Олимпийское движение. Подготовка спортсменов в условиях гипоксии. Соревновательная деятельность. Техника и тактика избранного вида спорта. Подвижные и спортивные игры в системе подготовки спортсменов. Использование фармакологии в подготовке спортсменов. Конфликтная ситуация в спорте. Судейская документация. Методика развития физических качеств. Методика изучения и совершенствования психологических приемов спортивной борьбы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (18 ч.)

Тема 1. Исторические аспекты возникновения и развития легкой атлетики в мире и в России (2 ч.)

Общая характеристика легкоатлетических упражнений. Олимпийское движение. Теоретические предпосылки формирования спортивного мастерства. Влияние легкоатлетических упражнений на организм человека

Тема 2. Теоретическое обоснование спортивного мастерства (2 ч.)

Обоснование понятия «Спортивное мастерство». Этапы и виды подготовки спортсменов легкоатлетов. Специфическая особенность педагогики спорта и деятельности в спорте.

Тема 3. Педагогические условия формирования спортивного мастерства (2 ч.)
Спортивное мастерство учащихся как педагогическая проблема, его составляющие и подсистемы. Система учебно-воспитательных занятий. Специальная подготовка педагогов-тренеров. Организованное взаимодействие тренера-преподавателя с семьей. Организация вне учебной деятельности учащихся-спортсменов.

Тема 4. Содержание и структура спортивного мастерства (2 ч.)

Содержание и структура спортивного мастерства. Три основных блока структурных компонентов спортивного мастерства: анатомо-физиологические («силовые»), технико-тактические и социально-психологические качества.

Тема 5. Техника безопасности на занятиях избранным видом спорта (2 ч.)

Медико-педагогический контроль. Требования, предъявляемые к объектам спорта. Требования, предъявляемые к занимающимся. контроль за исполнением. необходимая документация

Тема 6. Психологическая подготовка спортсмена (2 ч.)

Мотивация к занятиям легкой атлетикой. Воспитание волевых качеств. Средства и методы психологической подготовки. Психологическая подготовка на различных этапах (начальный, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства) подготовки спортсмена. Психологические рекомендации.

Тема 7. Учебно-воспитательная система подготовки спортсменов (4 ч.)

Формирование спортивного мастерства на примере типовой детско-юношеской спортивной школы: организация учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса, проведение спортивных соревнований, взаимодействие с социумом и другими учреждениями дополнительного образования.

Тема 8. Критерии мастерства в избранном виде спорта (2 ч.)

Уровни спортивного мастерства. Мастерство как педагогическая проблема. Тенденции профессионального личностного роста тренера и спортсмена. Всероссийская классификация. Категории тренеров-преподавателей по виду спорта.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (18 ч.)

Тема 9. Олимпийское движение (2 ч.)

Предпосылки олимпийского движения в древние века. Зарождение современного олимпийского движения. Олимпийские принципы. Легкая атлетика в программе олимпиады. Олимпийские игры современности. Зимние и летние олимпийские игры.

Тема 10. Подготовка спортсменов-легкоатлетов в условиях гипоксии (2 ч.)

Цели и задачи проведения учебно-тренировочных сборов по подготовке к соревнованиям в условиях среднегорья и высокогорья. Время необходимое для акклиматизации. Время достижения наибольшего эффекта от тренировок в горах.

Тема 11. Специфические принципы спортивной тренировки (2 ч.)

Принцип направленности к высшим спортивным достижениям. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. Принцип непрерывности тренировочного процесса. Принцип постепенности. Принцип цикличности. Принцип единства тренировочной и соревновательной деятельности. Принцип возрастной адекватности педагогического воздействия.

Тема 12. Значение фармакологии в подготовке спортсменов (2 ч.)

За и против применения медицинских препаратов в подготовке спортсменов. Безопасная фармакология. Стимулирование и восстановительные процессы, протекаемые в режиме медицинской поддержки и без неё. Допинг. Антидопинговые мероприятия. Список запрещенных медицинских препаратов. Борьба с нарушениями в области использования медицинских препаратов.

Тема 13. Методика развития физических качеств (2 ч.)

Методика развития силы (статическая, динамическая), ловкости, быстроты, гибкости, выносливости. Методика развития комплексных физических качеств спортсменов-борцов. Средства физической подготовки. Возрастные границы наиболее эффективного развития физических качеств.

Тема 14. Методика изучения и совершенствования технико-тактических действий (2 ч.)

Изучение и совершенствование технико-тактических действий на различных этапах подготовки спортсменов. Последовательность и периодизация изучения и совершенствования. Тактико-технические комбинации и защита от них. Применение видео и фото материалов для изучения передового опыта сильнейших атлетов мира. Разбор и работа над ошибками.

Тема 15. Судейская документация (2 ч.)

Судейство соревнований по спортивной борьбе в качестве секретаря. Положение о соревнованиях. Мандатная комиссия. Жеребьевка. Судейский протокол хода соревнований. Судейская записка. Отчет.

Тема 16. Методика применения психологических приемов борьбы (2 ч.)

Роль, место и значение психологии в подготовке спортсмена. в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования и группах высшего спортивного мастерства. Воспитание волевых качеств. Развитие спортивного интеллекта.

Тема 17. Конфликтная ситуация в спорте (2 ч.)

Конфликтная ситуация в спортивной деятельности за и против. Конфликт, как мотив к выполнению тренировочной работы в зоне повышенного напряжения. Выход из зоны комфорта. Использование конфликтной ситуации для достижения положительного результата в подготовке спортсменов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (36 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (18 ч.)

Тема 1. Основы техники спортивной ходьбы и бега (6 ч.)

Основы техники спортивной ходьбы и бега. Подводящие и подготовительные упражнения. Спортивная ходьба. Бег на короткие дистанции. Бег на средние и длинные

дистанции. Эстафетный бег. Барьерный бег. Бег на 3000 метров с препятствиями (стипль-чез). Тактическая подготовка спортсмена.

Тема 2. Основы техники прыжков (6 ч.)

Прыжки в длину с места. Прыжок в длину с разбега. Прыжки в высоту. Тройной прыжок. Прыжки с шестом. Целостность, взаимозависимость компонентов структуры деятельности. Тактическая подготовка, как основа планирования в спорте. Изучение соперника, выработка и соблюдение собственной, индивидуальной схемы ведения спортивной борьбы.

Тема 3. Основы техники метаний (6 ч.)

Физическая подготовка. Сила, быстрота, ловкость, выносливость и гибкость как физические качества, их проявление в спортивной борьбе. Комплексное развитие физических качеств, необходимых в борьбе. Методические особенности развития физических качеств спортсмена. Метания мяча и гранаты. Метание копья. Метание диска. Толкание ядра.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (18 ч.)

Тема 4. Технология организации и проведения соревнований по легкой атлетике (10 ч.)

Общие положения проведения соревнований по легкой атлетике. Виды и характеристика соревнований по легкой атлетике. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Особенности регламента проведения соревнований по легкой атлетике. Технические правила для участников соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу. Организация работы судейской бригады на старте. Организация работы судейской бригады на дистанции и финише.

Проведение кроссов и эстафет. Основные требования к проведению соревнований по техническим дисциплинам легкой атлетики. Общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным. Правила проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным.

Общие условия проведения соревнований по прыжкам в высоту и с шестом. Правила проведения соревнований

Тема 5. Подготовка и сдача контрольных нормативов (8 ч.)

Подготовка и сдача контрольных нормативов, согласно рабочей программы по греко-римской борьбе для детско-юношеских спортивных школ. Анализ физической и теоретической готовности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (144 ч.)

Модуль 1. Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки (72 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Основы подготовки спортсменов-борцов.

- Раскройте содержание понятий «спортивное мастерство», «спортивное совершенствование».
- Назовите основные подсистемы спортивного мастерства.
- Дайте характеристику силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости как основных физических качеств.
- Охарактеризуйте роль развития физических качеств в легкой атлетике.
- Назовите задачи развития физических качеств к различным разделам техники и разному контингенту занимающихся.
- Дайте определение понятия «техника».
- Опишите различные стороны спортивного мастерства.
- Перечислите закономерности формирования технического мастерства.
- Дайте биомеханические характеристики техники легкоатлетов.
- Охарактеризуйте качественные и количественные параметры выполнения действий легкоатлета.
- Охарактеризуйте тактические действия легкоатлета.

- Раскройте сущность целостности и интегральности подготовки спортсменов.
- Назовите основные задачи психологической подготовки в спортивной борьбе.
- Опишите методы психологической подготовки.
- Объясните зависимость психологической подготовки от организации учебно-тренировочного процесса и от самовоспитания спортсмена.

Модуль 2. Методика формирования спортивного мастерства (72 ч.)

Вид СРС: Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

Формирование спортивного мастерства учащихся в условиях ДЮСШ

- Опишите характер влияния конкретного вида спорта на содержание и структуру составляющих спортивного мастерства.
- Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.
- Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.
- Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.
- Раскройте содержание анатомио-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов спортивного мастерства.
- Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказывающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки.
ПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Методика формирования спортивного мастерства.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Основы медицинских знаний, Биомеханика двигательных действий, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры безопасности у молодежи, Олимпийское образование детей и молодежи, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технология начальной подготовки прыгунов в длину Основы антидопингового обеспечения, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Медико-биологические основы спортивной подготовки

детей школьного возраста, Легкая атлетика, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе спортивного совершенствования.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля учебно-тренировочного этапа.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности. Контрольные нормативы по физической готовности сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Контрольные нормативы по физической готовности не сданы согласно требований программы подготовки борцов греко-римского стиля на этапе начальной подготовки.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты процесса спортивной подготовки

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскройте сущность понятия «Спортивная подготовка легкоатлетов»
2. Охарактеризуйте физическую подготовку легкоатлетов
3. Охарактеризуйте техническую подготовку легкоатлетов
4. Охарактеризуйте тактическую подготовку легкоатлетов
5. Охарактеризуйте психологическую подготовку легкоатлетов

1. Модуль 2: Методика формирования спортивного мастерства

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия по формированию отдельно взятого двигательного действия
2. Составьте план-график учебно-тренировочного сбора
3. Составьте положение о соревнованиях
4. Опишите методические материалы необходимые для осуществления деятельности спортивной школы
5. Обоснуйте необходимость врачебно-физкультурного контроля.
6. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах начальной подготовки
7. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в учебно-тренировочных группах
8. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического действия в группах спортивного совершенствования
9. Составьте план-конспект по формированию или совершенствованию отдельно взятого физического качества в группах высшего спортивного мастерства
10. Опишите необходимую документацию регламентирующую деятельность детско-юношеской спортивной школы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Что считается началом становления и развития легкоатлетических упражнений?
2. Назовите истоки развития современной легкой атлетики.
3. Перечислите этапы развития легкой атлетики в России.
4. Дайте характеристику каждому этапу развития.
5. Назовите олимпийских чемпионов разных времен.
6. Охарактеризуйте легкоатлетические упражнения.
7. Расскажите о пользе занятий легкоатлетическими упражнениями.
8. Дайте характеристику спортивной ходьбе.
9. Опишите технику спортивной ходьбы.
10. Дайте характеристику бегу на короткие дистанции.
11. Опишите технику спринтерского бега.
12. Дайте характеристику бегу на средние и длинные дистанции.
13. Опишите технику бега на средние и длинные дистанции.

14. Дайте характеристику эстафетному бегу и опишите технику передачи эстафетной палочки.
15. Охарактеризуйте технику барьерного бега.
16. Расскажите об особенностях бега на 3000 метров с препятствиями (стипель-чез).
17. Опишите технику прыжка в длину с места.
18. Расскажите о способах прыжка в длину с разбега.
19. Перечислите разновидности прыжков в высоту с разбега.
20. Расскажите о технике выполнения тройного прыжка с разбега.
21. Опишите элементы движений в прыжках с шестом.
22. Дайте характеристику технике метания мяча, копья, диска и толкания ядра.
23. Дайте характеристику соревнованиям по легкой атлетике.
24. Перечислите виды соревнований по значению.
25. Назовите состав главной судейской коллегии для проведения соревнований.
26. На какие этапы делится работа ГСК? Охарактеризуйте эти этапы.
27. Перечислите судейские бригады для проведения соревнований по легкой атлетике.
28. Какие организации могут проводить соревнования по легкой атлетике?
29. Перечислите технические правила для участников соревнований по легкой атлетике.
30. Назовите состав судейские бригады для судейства соревнований по бегу.
31. Расскажите об организации работы судейской бригады на старте, дистанции и финише.
32. Назовите условия проведения кроссов и эстафет.
33. Какие дисциплины легкой атлетики относятся к техническим?
34. Перечислите общие условия проведения соревнований по прыжкам в длину и тройным.
35. Назовите общие условия проведения соревнований по прыжкам в высоту и с шестом.
36. Расскажите о правилах и особенностях проведения соревнований по метаниям (ядро, диск, молот, копье).
37. Дайте характеристику организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса в типовой СДЮСШОР.
38. Назовите уровни мастерства тренеров-преподавателей работающих с спортсменами, дайте их характеристику.
39. Перечислите функциональные критерии мастерства тренера-преподавателя.
40. Раскройте содержание анатомо-физиологических («силовых»), технико-тактических и социально-психологических качеств личности как структурных компонентов спортивного мастерства.
41. Назовите и охарактеризуйте основные личностные качества, оказывающие значительное влияние на формирование спортивного мастерства.
42. Перечислите педагогические условия формирования спортивного мастерства.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Савельева, Р.Н. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Савельева, Р.Н. Терехина ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и др. - Москва : Человек, 2014. - 149 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461437>
2. Томпсон, Питер Дж. Л. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике : метод. пособие / Томпсон, Питер Дж. Л. - М. : Человек, 2014. - 191 с.

Дополнительная литература

1. Методика тренировки в легкой атлетике : учеб. пособие / В. И. Соколова и др. – Мн. : Полымя, 2016. – 504 с.
2. Озолин, Н. Г. Учебник по легкой атлетике / Н. Г. Озолин, Д. П. Макаров. – М. : ФиС, 2012. – 456 с.
3. Жилкин, А. И. Легкая атлетика : учебник / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2016. – 464 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> - Журнал "Теория и практика физической культуры и спорта"
2. <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
4. <http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК.
5. <http://www.macthrowvideo.com> - Сайт по легкой атлетике
6. www.rusathletics.com - Легкая атлетика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

–составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

–выучите определения терминов, относящихся к теме;

–продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

–подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

–продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. 1С: Университет ПРОФ
3. Microsoft Windows 7 Pro

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).